



T.C.
ALTINDAĞ KAYMAKAMLIĞI
ALTINDAĞ İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
ESENEVLER ŞEHİT İBRAHİM ATEŞ ANADOLU LİSESİ



ESENEVLER ŞEHİT İBRAHİM ATEŞ ANADOLU LİSESİ
2019/2023 STRATEJİK PLANI

ANKARA 2019



Okul genç beyinlere;
insanlığa hürmeti,
millet ve memleket sevgisini,
şerefi,
bağımsızlığı öğretir.

Bağımsızlık tehlikeye düştüğü zaman onu kurtarmak için takip edilecek en uygun, en güvenli yolu öğretir.

Memleket ve milleti kurtarmaya çalışanların aynı zamanda mesleklerinde birer namuslu uzman ve birer bilgin olmaları lazımdır.

Bunu sağlayan okuldur.

K. Atatürk



İSTİKLÂL MÂRŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Şiper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fişkırarak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.*

*Ruhumun senden, İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ki şahadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, ilâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fişkırır ruh-ı mücerret gibi yerden naşım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.*

*Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl*

Mehmet Akif ERSOY

Gençliğe Hitabe



Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, İstiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaî bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Mustafa Kemal Atatürk

20 Ekim 1927



SUNUŞ

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Bu bağlamda okul misyonumuz ve vizyonumuz, ülkemizin önde gelen kuruluşlarının ve okullarının misyon ve vizyonları incelenerek okul değerlerimiz ve ilkelerimiz doğrultusunda güncellenmiştir.

Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Adnan YILMAZ
Okul Müdürü

İçindekiler

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	8
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	8
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	9
Okulun Kısa Tanıtımı:	9
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler.....	10
Okul Künyesi.....	10
Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi.....	10
Çalışan Bilgileri.....	11
Okulumuz Bina ve Alanları	11
Sınıf ve Öğrenci Bilgileri.....	12
Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız	12
Gelir ve Gider Bilgisi.....	13
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi	20
İçsel Faktörler.....	21
Güçlü Yönler	21
Zayıf Yönler.....	22
Dışsal Faktörler	23
Fırsatlar	23
Tehditler	24
Gelişim ve Sorun Alanları	25
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	28
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	30
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	30
Stratejik Amaç 1:	30
Stratejik Hedef 1.1:.....	30
Performans Göstergeleri	30
Eylemler.....	31
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	32
Stratejik Amaç 2:.....	32
Stratejik Hedef 2.1.....	32
Stratejik Hedef 2.2.	32

Performans Göstergeleri	33
Eylemler	33
Stratejik Hedef 2.3.	34
Performans Göstergeleri	34
Eylemler	35
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	35
Stratejik Amaç 3:.....	35
Stratejik Hedef 3.1	35
Stratejik Hedef 3.2	35
Stratejik Hedef 3.3	36
Stratejik Hedef 3.4	36
Stratejik Hedef 3.5	36
Performans Göstergeleri	37
Eylemler	37
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	38
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	38
EKLER:.....	39

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Adnan YILMAZ	Okul Müdürü	Ayşe ERCAN SAKARLI	Müdür Yardımcısı
Taner KUMCU	Müdür Yardımcısı	Nilüfer AKBALIK	Kimya Öğretmeni
Ramazan MERCİMEKÇİ	Rehber Öğretmen	Aslı DAL	Matematik Öğretmeni
Zeki NALBANT	Okul Aile Birliği Başkanı	M. Kemal KILIÇ	Tarih Öğretmeni
Serpil BÖKE	Muhasip Üye	Fahri ÇİFTÇİ	Coğrafya Öğretmeni
		Engin KESKİN	Coğrafya Öğretmeni
		Arife İNAN	Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni
		Gülay ÖZTÜRK	Tarih Öğretmeni
		Songül GÜLCAN	Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni
		Dilek ÖZEL	İngilizce Öğretmeni
		Naime TÜRKOĞLU	Biyoloji Öğretmeni
		Cihan YILMAZ	Rehber Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı:

Okulumuz Milli Emlak'a bağlı 1962 yılında 6160 metrekare arsa alanına, 750 metrekare okul binası 4 kat olarak yapılmıştır. 5410 metrekare bahçe alanı bırakılarak 01.10.1967 tarihinde Hasköy Ortaokulu adı altında eğitim ve öğretime başlamıştır. Amacı ortaokul seviyesinde öğrenci yetiştirmek ve çevrenin ihtiyacını kısmen karşılamak olmuştur. Yakın çevresinde lise olmadığından 1972/1973 eğitim öğretim yılında ise okul bünyesinde lise kısmı faaliyete geçmiştir. Lise kısmının faaliyete geçmesinden sonra okulun adı Esenevler Lisesi olarak değiştirilmiştir.

1972/1973 eğitim-öğretim yılından 1994/1995 eğitim-öğretim yılına kadar bünyesinde ortaokul olarak çiftli öğretim yapmıştır. İlköğretimlerin temel eğitime geçmesinden sonra bünyemizdeki ortaokula kayıt alınmamış, tekli öğretime geçilmiştir.

1996/1997 eğitim-öğretim yılında ise tamamen lise ve bünyesinde yabancı dil ağırlıklı lise olarak öğretime devam eden okulumuz, 2005/2006 eğitim-öğretim yılından itibaren Esenevler Anadolu Lisesi olmuş ve 2017/2018 öğretim yılı itibariyle Esenevler Şehit İbrahim Ateş Anadolu Lisesi olarak isim değişikliğine gidilmiştir.

1996/1997 ve 2017/2018 yılları arasında okulumuz öğrencilerini sınavla alırken 2018/2019 öğretim yılı itibariyle adrese dayalı sisteme göre öğrenci almaya başlamıştır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ANKARA		İlçesi: ALTINDAĞ			
Adres:	ALTINPARK MAH. TUĞRULBEY SOKAK. NO: 27 HASKÖY	Coğrafi Konum (Link):	https://www.google.com/maps/dir//39.9693407,32.8840729/@39.969341,32.884073,17z?hl=tr-TR		
Telefon Numarası:	0312 316 33 87	Faks Numarası:	0312 316 33 87		
E- Posta Adresi:	esenevleranadolulisesi@gmail.com	Web sayfası adresi:	http://esenevleranadolulisesi.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	964309	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 01.10.1967		Toplam Çalışan Sayısı:	65		
Öğrenci Sayısı:	Kız	511	Öğretmen Sayısı	Kadın	32
	Erkek	341		Erkek	19
	Toplam	852		Toplam	51
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	32	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	9. sınıf (34 kişi) 10. sınıf (39kişi) 11. sınıf (34 kişi) 12. sınıf (22 kişi)		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	14	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	21		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı:	144 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	1-5 yıl: 24 kişi 6-10 yıl: 16 kişi 11-14 yıl: 10 kişi		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Branş Öğretmeni	19	32	51
Rehber Öğretmen	2	-	2
İdari Personel	-	1	1
Yardımcı Personel	4	3	7
Güvenlik Personeli	-	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	28	37	67

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	22	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m ²)	48 m ²	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	22	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	27	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m ²)	140 m ²	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m ²)	72 m ²	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m ²)	750 m ²	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan) (m ²)	1500 m ²			
Okul Kapalı Alan (m ²)	750 m ²			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1190 m ²			
Kantin (m ²)	23 m ²			
Tuvalet Sayısı	21			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	23	12	35	10/E	26	13	39
9/B	22	12	34	10/F	23	15	38
9/C	22	12	34	10/G	21	16	37
9/D	22	13	35	11/A	20	18	38
9/E	22	10	32	11/B	18	19	37
9/F	22	13	35	11/C	16	20	36
9/G	22	12	34	11/D	12	9	21
9/H	21	14	35	12/A	14	7	21
9/İ	21	14	35	12/B	11	10	21
9/J	22	14	36	12/C	5	15	20
10/A	24	16	40	12/D	11	11	22
10/B	24	16	40	12/E	15	6	21
10/C	23	15	38				
10/D	25	13	38				
				TOPLAM	511	341	852

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	24	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	10	Yazıcı Sayısı	8
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	100 Mb

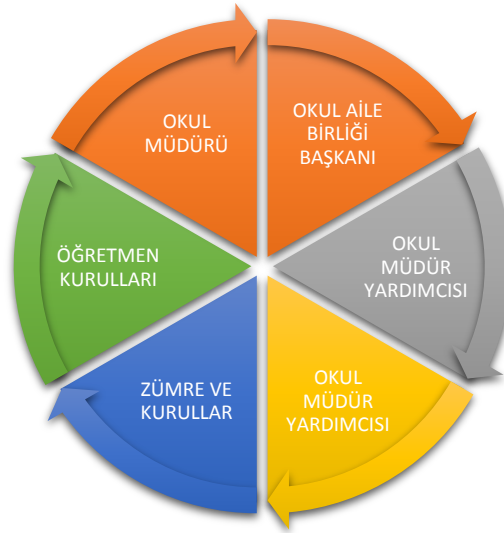
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017		
Okul Aile Birliği/Genel Bütçe	53,800	36,500
Personel Maaş+Ek Ders	2.307.654	2.307.654
Faturalar	35.000	35.000
2018		
Okul Aile Birliği/Genel Bütçe	85,000	88,000
Personel Maaş+Ek Ders	2.564.060	2.564.060
Faturalar	38.067	38.067
Toplam	5.083.581	5.069.281

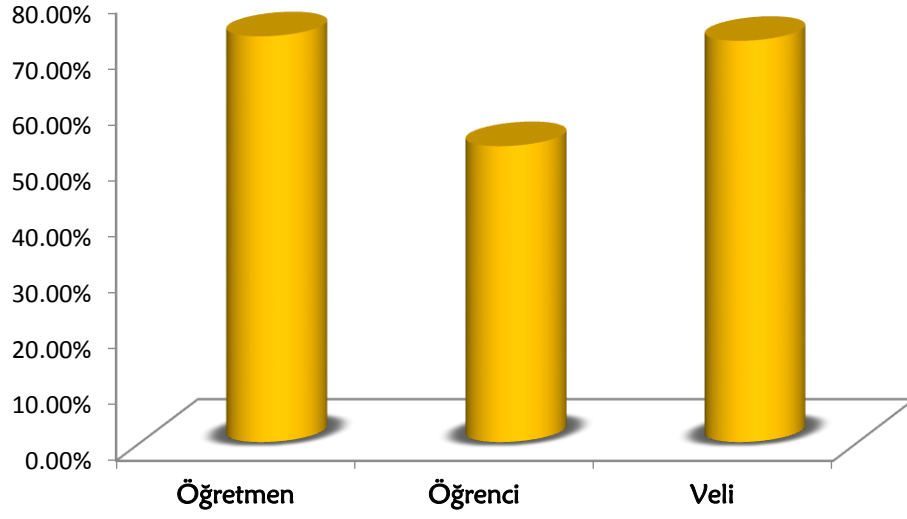
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

***Genel Memnuniyet Grafiği;**

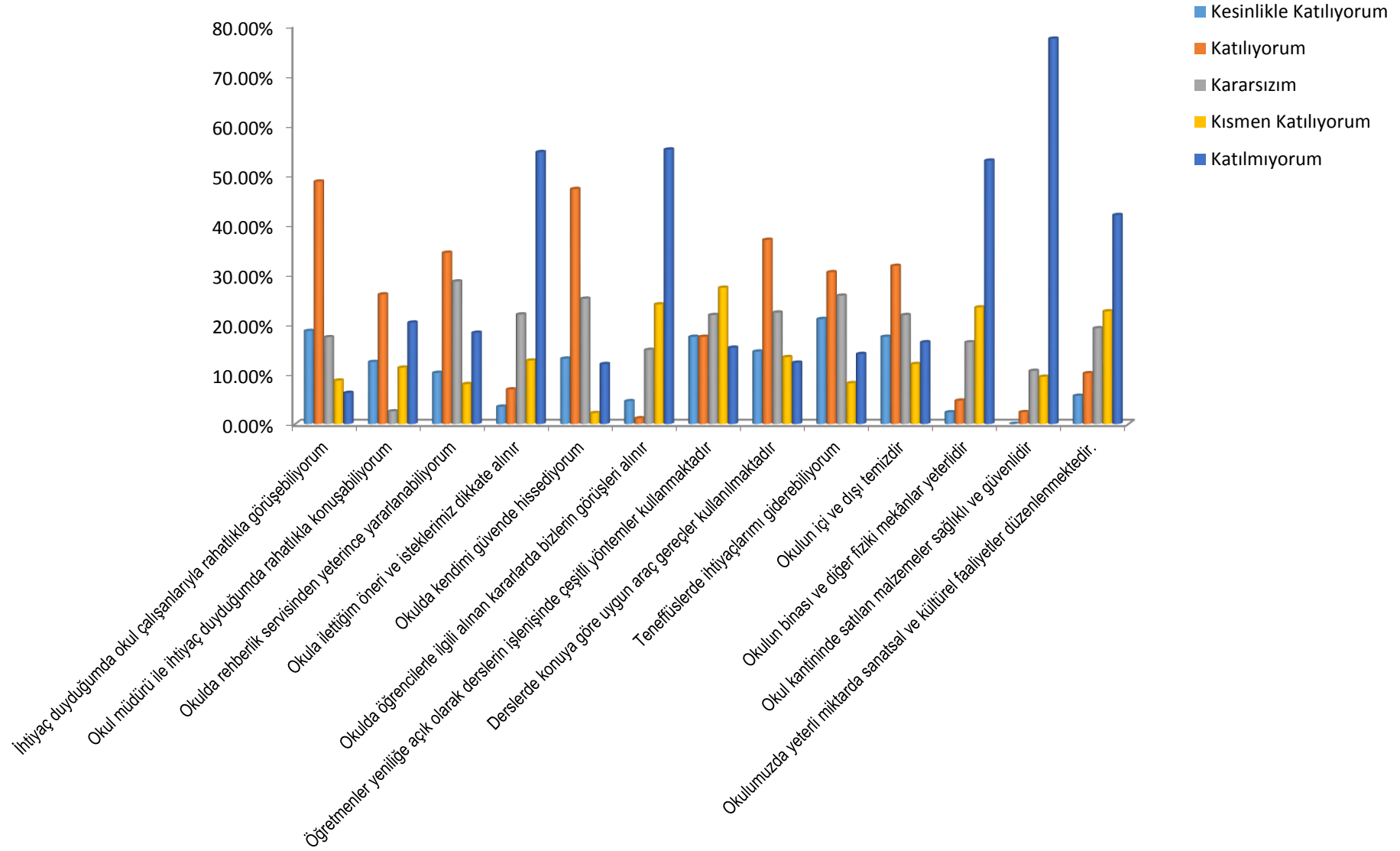


*Yukarıdaki veriler paydaş analiz anketlerinden elde edilen verilere göre oluşturulmuştur.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

S.N	ANKET SORULARI	Olumlu	Olumsuz
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum	67,50%	32,50%
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum	38,63%	61,35%
3	Okulda rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum	44,78%	55,16%
4	Okula ilettiğim öneri ve isteklerimiz dikkate alınır	10,45%	89,53%
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum	60,43%	39,54%
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır	5,73%	94,24%
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır	35,16%	64,82%
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır	51,67%	48,30%
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum	51,75%	48,22%
10	Okulun içi ve dışı temizdir	49,44%	50,53%
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir	7,05%	92,93%
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir	2,38%	97,61%
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	15,90%	84,07%

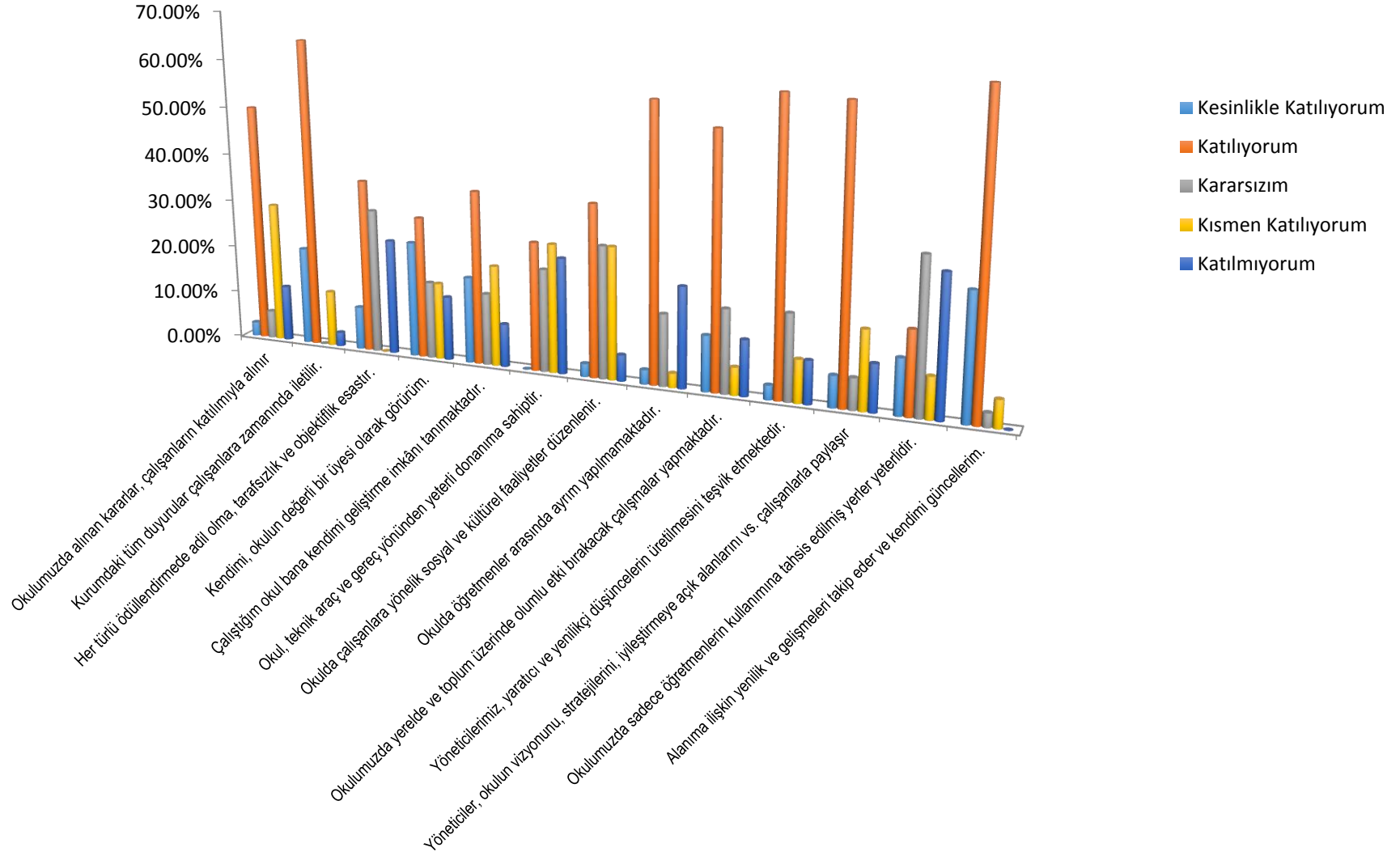
Öğrenci Görüş ve Değerlendirme Grafiği



Öğretmen Anketi Sonuçları:

S.N	ANKET SORULARI	Olumlu	Olumsuz
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır	53%	47,05%
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	85%	14,70%
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	45%	54,54%
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	54%	45,93%
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	55%	45,45%
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	27%	72,96%
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	39%	61,09%
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	61%	39,39%
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	65%	35,28%
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	64%	36,36%
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır	67%	33,32%
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	29%	70,58%
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	91%	8,82%

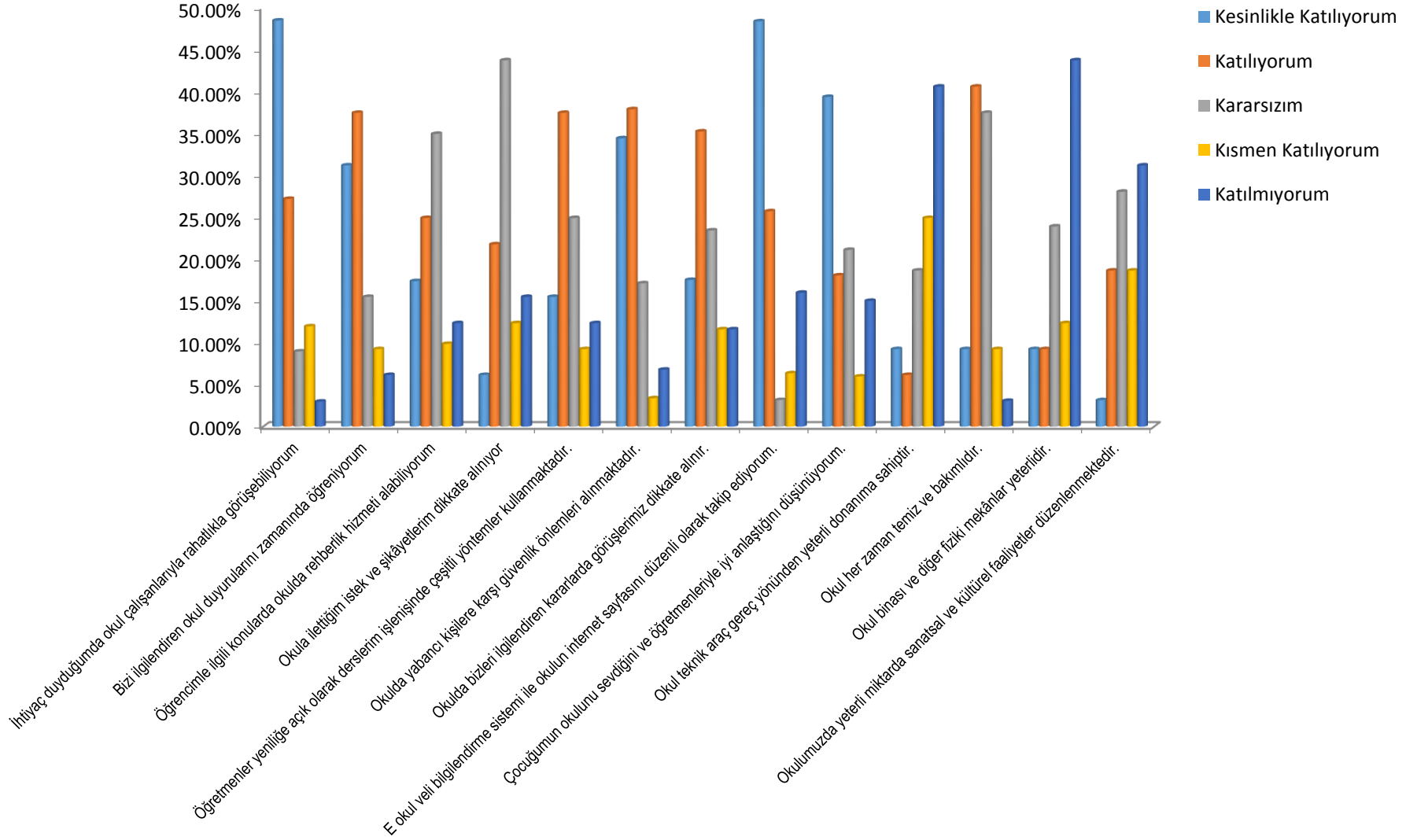
Öğretmen Görüş ve Değerlendirme Grafiği



Veli Anketi Sonuçları:

S.N	ANKET SORULARI	Olumlu	Olumsuz
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum	75,75%	24,24%
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum	68,75%	31,24%
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum	42,50%	57,50%
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor	28,12%	71,87%
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerim işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	53,12%	46,87%
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	72,41%	27,57%
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	52,93%	47,04%
8	E okul veli bilgilendirme sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	74,18%	25,79%
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	57,57%	42,42%
10	Okul teknik araç gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	15,62%	84,37%
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	49,99%	49,99%
12	Okul binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	18,74%	80,25%
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	21,95%	78,12%

Veli Görüş ve Değerlendirme Grafiği



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin belli bir akademik seviyenin üzerinde olması,• Öğrencilerin sosyal ve kültürel düzeyi orta üstü olan bölgelerden gelmeleri,• Teknoloji kullanımlarının iyi olması.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Akademik anlamda güçlü,• Etik değerlere önem veren,• Yeniliğe ve gelişime açık, teknolojik gelişmeleri takip eden,• Deneyimli,• Mesleğini seven ve dinamik,• Alanına hâkim öğretmen kadrosunun olması.• Rehberlik servisinin yaşanan sorunlara zamanında müdahale etmesi,• Temizlik görevli sayısının yeterli olması,
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• İletişime açık,• Kültür seviyesi orta ve üstü,• Okuldaki eğitim ve sosyal faaliyetleri destekleyen,• Öğrencisinin gelişimini takip eden veli profilinin olması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Merkezi bir lokasyonda yer alması,• Ulaşımın kolay olması,• Geniş bir bahçesinin olması,• Az katlı olması,• Bina tahliyesi için çift giriş çıkışın olması,
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Her sınıfta etkileşimli tahtanın olması,• Laboratuvarın olması,• Halı sahasının olması,• Spor alanlarının olması,
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Belirli bir bütçesinin olması,• Okul aile birliğinin bütçeye katkısının olması,
	<ul style="list-style-type: none">• Devam-devamsızlık takibinin zamanında yapılması,• Boş derslerin nöbetçi öğretmenler tarafından doldurulmasının sağlanması,

Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin törenlere katılımının sağlanması, • Ulaşılabilir bir konumda olması, • Duyuruların zamanında paylaşılması, • Öğrencilerin katıldığı çalışmaların desteklenmesi, • Öğretmenlerin katılacağı hizmet içi eğitimlerin desteklenmesi,
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen öğrenci iletişiminin, • Öğretmen-veli iletişiminin güçlü olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> • Okuma kültürünün zayıf olması, • Verimli ders çalışma yöntemleri konusunda zayıf olmaları, • Etkili dinleme, derse katılım gibi yetilerinin zayıf olması, • Öğrenci kapasitelerinin eşit dağılım göstermemesi, • Hazırbulunuşluk düzeylerinin yetersiz olması, • Kariyer planlaması yapamamaları, • Zaman yönetimi, görev sorumluluğu gibi konularda yetersiz olmaları, • Buldukları gelişim dönemlerinin olumsuz etkilere karşı hazırlıksız olmaları, • Akran zorbalığına maruz kalmaları, • Sosyal medyayı kontrolsüz kullanmaları, • Dilek ve şikayet kutusunun aktif kullanılmaması,
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmenlerin okul dışındaki çalışmalarda görevlendirilmeleri sonucunda derslerin boş geçmesi, • Ücretli öğretmenlerin görevlendirilmesi, • Rehber öğretmen sayısının okul mevcuduna oranla yetersiz kalması, • Rehberlik servisinde bayan rehber öğretmenin olmaması,
Veliler	<ul style="list-style-type: none"> • Bazı velilerin yapılan toplantılara katılımlarının yetersiz olması, • Velilerin okulu maddi ve manevi yönden desteklemelerinin yetersiz kalması, • Velilerin öğrencilerin gelişim düzeyine uygun davranamamasından kaynaklı iletişim problemleri yaşamaları.
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> • Eski bir yapı olması, • Öğrenci sayısına göre okul kapasitesinin düşük olması, • Kantinin yetersiz olması,
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik olarak güncellenmemesi, • Fotokopinin sınırlı olması, • Spor giyinme odasının olmaması, • Laboratuvarın yetersiz olması, • Kütüphanenin olmaması, • Konferans salonunun olmaması,

	<ul style="list-style-type: none"> • Kapalı spor salonunun olmaması, • Müzik ve görsel sanatlar atölyelerinin yetersiz olması,
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> • Okula ayrılan bütçenin yetersiz olması, • Yapılan bağış miktarlarının az olması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmenlerin motivasyonunu arttırmak amaçlı ödül kriterlerinin olmaması ve ödüllendirmenin yapılmaması,
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Okul tanıtımının yeterli olmaması, • Dilek ve şikâyet kutusu konusunda bilgilendirmenin yapılmaması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none"> • Öncelikle bakanlık, il, ilçe stratejik planları incelendi, okulumuzun yasal yükümlülükleri, personelimizin hak ve sorumlulukları belirlendi, gerekli kurul ve komisyonlar oluşturuldu. • Yeni öğretim programlarının benimsendiği, öğrenci merkezli eğitime önem verildiği, okul personelimizin genç, dinamik ve istekli olduğu tespit edildi. • Öğrenci velilerimizin genelde çok duyarlı, ilgili, istekli oldukları, okul aile birliği ile işbirliği içinde oldukları, okulumuzun ihtiyacında mümkün olduğu kadar yanımızda oldukları görüldü. • Okulumuz ile ilgili yapılan çalışan – öğrenci- veli ve toplum memnuniyet anketlerinin ümit verici olduğu tespit edilmiştir.
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> • Veli profilimiz genel olarak memur ve işçilerden oluşmakta olup, orta düzey gelir grubundadır. Velilerimizin sosyo-ekonomik düzeylerini belirlemek için 9. sınıfa kaydolun öğrencilerimize her yıl düzenli olarak anket uygulanmaktadır. • Okulumuzun okul-aile birliği ve kantin kirası az da olsa düzenli gelir kaynaklarıdır. Bakanlığımızca her yıl düzenli olarak genel bütçeden okulumuz ihtiyaçları için ödenek geldiği görülmektedir.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Bölge insanı dışarıdan gelen memur velilerinin katkıları ile de eğitimin önemini kavramış olup, çocuklarını okutmanın çabası içine girmişlerdir. • Aşırı bir göç hareketliliğinin olmamasına rağmen, bölgemize gelen ve giden memur velilerimiz ve çalışmak amaçlı gelen işçi velilerimiz eğitimimizi olumlu yönde etkilemektedirler.
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojide yaşanan hızlı gelişim ve bu gelişime paralel olarak oluşan yeniliklerin toplum tarafından benimsenmesi ile, teknolojinin gelişmesiyle yeni öğrenme ve etkileşim, bilgilere erişim, olanakları artmaktadır. • Eğitim sistemimizde e-devlet, e-okul, EBA uygulamalarından olumlu yönde faydalanılmaktadır.

Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> • Mevzuat ve yasal çerçevenin düzenli olarak, ihtiyaca göre güncellenmesi olumlu etki oluşturmaktadır.
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Okulun yerleşim olarak ana caddeden uzak mahalle arasında olmasından dolayı güvenlik, gürültü vb eğitimi engelleyici durumların en az düzeyde olması olumlu bir ortam oluşturmaktadır. • Okul yerleşkesinin geniş bir alana yayılarak oluşturulması sosyo-kültürel ve sportif faaliyetler açısından avantaj sağlamaktadır. • Okulun etrafında yüksek katlı binaların olmaması olumlu bir öğrenim ortamı sağlamaktadır.

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none"> • Ders müfredatlarının sürekli değişmesinden dolayı okulumuzdaki öğretim süreçlerinde sıkıntılar yaşanmaktadır. • Resmi yazışmaların fazla olması eğitim-öğretim süreçlerine ayrılan zamanı daraltmaktadır. • Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yetersiz olması ve zaman planlamasının iyi yapılamaması öğretmen katılım sayısını azaltmaktadır. • Fatih projesi kapsamında yüz yüze yapılan eğitim faaliyetlerinin yetersiz olması sebebiyle öğretmenlerin EBA gibi interaktif ortamları kullanma olanakları sınırlanmaktadır. • Eğitim-öğretim faaliyetlerinde öğretmenin karar alma süreçlerine dâhil edilmemesi eğitimdeki problemlerin çözümünde öğretmenin etkinliğini azaltmaktadır.
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> • Yeterli bütçe olmamasından dolayı okul ihtiyaçları tam olarak giderilememektedir.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Bölge şartları, işsizlik, sosyalleşme, geleneklerden uzaklaşma, kültürel değerlerimizdeki değişim gibi nedenlerden dolayı parçalanmış, bölünmüş, bozulmuş aile yapılarında artış gözlenmektedir.
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojideki bu hızlı gelişim ve yenilikler, kullanım amacına göre tehditler içermekte ve kötü alışkanlıklar da kazandırmaktadır. Çevremizdeki bazı internet salonları bilinçsizce kullanılmaktadır.
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> • Yönetmeliklerin sık değişmesi adaptasyon sürecini kısalttığı için uygulamada aksaklıklara neden olmaktadır.
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Altınpark'a yakın olmasından dolayı eğitim öğretim saatleri içerisinde öğrenciler için cazip bir yer olarak görülmesi, • Okula yakın kafelerin bulunması, öğrenci devamsızlığının artmasına ve eğitim-öğretimin aksamasına sebep olmaktadır.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

- 1 Ortaöğretimde okullaşma
- 2 Ortaöğretimde devamsızlık
- 3 Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler
- 4 Zorunlu eğitimden erken ayrılma
- 5 Öğrenci bursları
- 6 Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı
- 7 Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
- 8 Yükseköğretime katılım

9	Hayat boyu öğrenmeye katılım
10	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
11	Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler
2	Okuma kültürü
3	Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
4	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
5	Öğretmen yeterlilikleri
6	Haftalık ders çizelgeleri
7	Elektronik ders içerikleri
8	Eğitimde ve öğretim süreçlerinde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
9	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylere sunulan eğitim ve öğretim hizmetleri
10	Okul sağlığı ve hijyen
11	Okul güvenliği
12	Zararlı alışkanlıklar
13	Açık öğretim sisteminin niteliği
14	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
15	Hayat boyu rehberlik hizmeti
16	Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu
17	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi
18	Ortaöğretimden yükseköğretime geçiş sistemi
19	Sınav odaklı sistem ve öğrencilerin sınav kaygısı
20	Eğitsel değerlendirme ve tanılama
21	Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği
22	Yabancı dil yeterliliği
23	Uluslararası hareketlilik programlarına katılım

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	İnsan kaynakları planlaması ve istihdamı
2	Öğretmen istihdam stratejileri
3	Çalışanların ödüllendirilmesi ve motivasyon
4	İnsan kaynağının genel ve mesleki yeterliklerinin geliştirilmesi
5	Öğretmenlik mesleği adaylık eğitimi süreci
6	Hizmet içi eğitim kalitesi
7	Uzaktan hizmet içi eğitim uygulamaları
8	Çalışanların yabancı dil becerileri

9	Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumlulukları
10	Ödenek dağıtım kriterleri
11	Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı
12	Alternatif finansman kaynaklarının artırılması
13	Okul-Aile birlikleri
14	Çalışma ortamı ve koşulları
15	Okul ve kurumların fiziki kapasitesi
16	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
17	Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesi
18	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere uygun eğitim ve öğretim ortamları
19	Özel eğitim okullarının yaygın olmaması
20	Eğitim yapılarının depreme dayanıklılığı
21	Donatım eksikliği
22	Teknolojik altyapı eksikliği
23	Stratejik yönetim ve planlama anlayışı
24	İş sağlığı ve güvenliği
25	İç kontrol sistemi
26	İş süreçleri ve görev tanımlarının net olmaması
27	Bürokrasinin azaltılması
28	Projelerin etkililiği ve proje çıktılarının sürdürülebilirliği
29	Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilemediği algısı
30	Denetim hizmetlerine ilişkin yetki karmaşası
31	Bütünsel bir izleme-değerlendirme sistemi
32	Ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlarla işbirliği
33	Siyasi ve sendikal yapının eğitim üzerindeki etkisi
34	Kurumsal aidiyet
35	Basın ve yayın faaliyetleri
36	Hizmetlerin elektronik ortamda sunumu; mobil uygulamaların geliştirilmesi, yaygınlaştırılması
37	Elektronik ağ ortamlarının etkinliği
38	Arşiv yönetiminin yetersizliği
39	İstatistik ve bilgi temini

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizi;

Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, milli, manevi ve ahlaki değerleri özümsemiş; geleceğe güvenle bakan, özgüveni ve akademik başarısı yüksek, çözüm üretebilen, ilgi ve kabiliyetleri doğrultusunda toplum ve insanlığa yararlı bireyler olarak yetiştirip, üniversiteye ve hayata hazırlamaktır.

VİZYONUMUZ

Sosyal ve kültürel etkinlikleri ve üniversiteye öğrenci yerleştirmedeki başarıları ile ülke çapında tanınan, dünyadaki bilimsel gelişmeleri yakından takip eden, çağdaş eğitim teknolojileriyle donanımlı kendini yenileyerek gelişen, ülke geleceğine yön veren kişileri yetiştiren bir bilim yuvası olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

KİŞİLER

- Dürüst, tarafsız, güvenilir, etik, adil ve demokratik olmayı esas alır, fırsat eşitliğine önem veririz.
- Aklın ve bilimin önderliğinde pozitif düşünür, yüksek nitelikli bilgi çağı insanı yetiştirmeyi hedefleriz.
- **Ben** yerine, **biz** kavramını kullanır, ekip çalışması ile başarının artacağına inanırız.
- Sosyal ilişkilere önem verir, her zaman birbirimizin destekçisi olmaya gayret ederiz.
- İletişime önem verir, empatiyi ön planda tutarız.
- Yenilik ve önerilere açığız.

SÜREÇ

- Çalışmalarımızda şeffaflık ilkesini benimseriz.
- Kurumsal ve bireysel gelişmenin “Sürekli Eğitim ve İyileştirme” anlayışının uygulanması sonucu gerçekleşeceğine inanırız. Bu doğrultuda eğitim ve iyileştirme sonuçlarını en etkin şekilde değerlendiririz.

PERFORMANS

- Görev dağılımı ve hizmet sunumunda adil oluruz ve çalışanın kurum katkısını tanıyıp takdir ederiz.
- Kaliteyi sağlamak için her zaman ve düzenli çalışırız.
- Yaptığımız işlerde hep en iyiyi hedefleriz.
- Çevre duyarlılığını ahlaki ve sosyal sorumluluğumuz olarak kabul ederiz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1:

Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Hedefin Mevcut Durumu

Bireylerin eğitim ve öğretime katılması ve tamamlanması, sosyal ve ekonomik kalkınmanın sürdürülebilmesinde önemli bir etken olarak görülmektedir. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve eğitim hizmetinin bütün bireylere adil şartlarda sunulması gerekmektedir.

Devamsızlığı en aza indirmek amacıyla ulaşımda servis imkânlarından faydalanarak devamsızlık en aza indirilmeye çalışılmış, maddi imkânı yetersiz olan öğrencilerin de servis ücretleri karşılanarak devamlılık konusundaki problemler çözülmeye çalışılmıştır.

Öğrencilerin, tüm sınıflar düzeyinde, özellikle de 12. Sınıfların okula devamlılığını sağlamak amacıyla YKS sınavı ve ders sınavlarına yönelik Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının açılması için gerekli planlama yapılmış ve uygulamaya konulmuştur.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1.	Orta öğretimden üniversiteye geçişte ilk beş tercihinden birisine yerleşen öğrencilerin oranı (%)	32	35	38	40	42	44
PG.1.1.2.	5 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	29	28	27	26	25	24
PG.1.1.3.	Ortaöğretimde örgün eğitim dışına çıkan öğrenci oranı (%)	6,7	6,5	6,3	6,2	6,1	6

PG.1.1.4.	Yükseköğretim Kurumlarına yerleşen öğrenci oranı (%)	66	67	68	69	70	71
-----------	--	----	----	----	----	----	----

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi	Maliyet (TL)
1.1.1.	Branş öğretmenlerinden oluşan komisyonun öğrenci düzeyine uygun olarak hazırlamış olduğu deneme sınavlarının belirli aralıklarla uygulanması	Öğrenci İşlerinden Sorumlu Mdr. Yrd. Zümre Başkanları	2018/2019 Eğitim-Öğretim Yılı	13.500
1.1.2.	Devamsızlığı azaltmak için veli ve öğrencilere sınıf ve okul rehber öğretmenleri etkin yönlendirme hizmetleri yapacaktır.	Rehber ve Sınıf Rehber Öğretmeni	1-31 Aralık 1-31 Mart	-
1.1.2.	Okul içerisinde yapılan sosyal, kültürel ve sportif aktivitelerin artırılarak eğitim öğretim ortamlarının cazip hale getirilmesini sağlamak.	Görsel Sanatlar, Müzik, Spor, Kültür ve Edebiyat Kulüpleri	2018/2019 Eğitim-Öğretim Yılı	2.500
1.1.3.	Destekleme ve Yetiştirme kurslarında açılacak olan branş sayısını arttırarak öğrencilerin akademik ihtiyacının okul içerisinde giderilmesini sağlamak.	Öğrenci İşlerinden Sorumlu Mdr. Yrd.	Eylül ve Şubat	-
1.1.4.	Dil eğitimi almak isteyen öğrenciler için yabancı dil sınıfı açılmasını sağlamak	Öğrenci İşlerinden Sorumlu Mdr. Yrd.	Eylül	-
1.1.5.	Engelliler ve kız çocukları başta olmak üzere dezavantajlı bireylerin eğitim ve öğretime erişimlerine yönelik çalışmalar artırılacaktır.	Öğrenci İşlerinden Sorumlu Mdr. Yrd.	2018/2019 Eğitim-Öğretim Yılı	-
1.1.6.	Okulda verilen eğitimin desteklenmesi için okul-öğrenci-veli işbirliğini geliştirecek çalışmalar yapmak.(9.sınıf velileri ile tanışma toplantısı)	Öğrenci İşlerinden Sorumlu Mdr. Yrd. Rehber Öğretmen	Ekim	2000
1.1.7.	Öğrencilerin okuma alışkanlıklarını arttırmak için gerekli çalışmaları yapmak.	Sosyal Faaliyetlerde Sorumlu Mdr. Yrd. Kütüphanecilik Kulübü	2018/2019 Eğitim-Öğretim Yılı	-

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Stratejik Hedef 2.2.

Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak.

Hedeflerin Mevcut Durumu

2.1.

Bireysel, bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik aktiviteler öğrenciyi okula bağlamakta bu kurumun bir ferdi olmaktan dolayı mutlu etmektedir. Okulumuzda yapılan etkinliklere farklı öğrencilerin katılımı sağlanarak bireyin kendini geliştirmesine katkı sağlanacaktır. Her öğrenci farklı yeteneklere sahiptir asıl olan bu öğrencinin yeteneğini ortaya çıkarmak ve öğrencinin yeteneğini ortaya çıkarmasına yardımcı olmaktadır. Okulumuzda öğrencilerin farklı alandaki yeteneklerini sergilemesi için yıl boyu yapılan aktivitelerle izin verilmiştir.

2.2.

Okulumuzda önceden var olan dil sınıfının kapatılması okula olan talebi azaltmaktadır. İngilizce ve Almanca derslerinin olması her ne kadar öğrencilere avantaj sağlasa da bu alanlarda dil sınıfının olmaması dezavantajdır. Ayrıca okulumuzda bir proje ekibi oluşturulmuş, bu ekiple birlikte ulusal/uluslararası projelerde yer alma avantajı ortaya çıkmıştır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1.	Okul içi gerçekleştirilen sosyal, kültürel ve sportif etkinlik sayısı	15	16	17	18	19	20
PG.2.1.2.	Okul dışı gerçekleştirilen sosyal, kültürel ve sportif etkinlik sayısı	18	19	20	21	22	23
PG.2.2.1.	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	0	0	2	2	2	2
PG.2.2.2.	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğrenci sayısı	0	0	2	2	2	2
PG.2.2.3.	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	70	71	72	73	74	75

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi	Maliyet (TL)
2.1.1-2.	Sene başı öğretmenler kurul toplantısında sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanarak kulüplere paylaşımının yapılarak takibinin sağlanması.	Öğrenci İşlerinden Sorumlu Mdr. Yrd.	Eylül	-
2.2.1.	Okulda dil sınıfının oluşturulması.	Öğrenci İşlerinden Sorumlu Mdr. Yrd.	Eylül	-
2.2.2.	Proje ekibinin oluşturularak uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini arttırmak.	Personel İşlerinden Sorumlu Mdr. Yrd.	Eylül	-
2.2.3.	Dilin önemini anlatmak amacıyla kültür dernekleriyle işbirliği yapmak.	Sosyal Faaliyetlerden Sorumlu Mdr. Yrd.	2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılı	-

Stratejik Hedef 2.3.

Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.3.1.	Dört yıllık bölümlere yerleşen öğrenci oranı	82	83	84	90	93	95
PG.2.3.2.	Sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	70	70	72	74	75	75
PG.2.3.3.	Onur veya İftihar belgesi alan öğrenci oranı	65	70	70	72	74	75
PG.2.3.4.	Disiplin cezası/yaptırım uygulanan öğrenci oranı	4,3	4,2	4,1	4	3,9	3,8
PG.2.3.5.	Uluslararası yarışmalara katılan öğrenci sayısı	0	1	1	2	2	2
PG.2.3.6.	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına Katılım Oranı (%)	46	48	50	50	50	50
PG.2.3.7.	Mesleki rehberlik faaliyetlerinin sayısı	5	6	7	8	9	10
PG.2.3.8.	Mesleki rehberlik faaliyetleri kapsamında danışmanlık alan öğrenci sayısı	174	180	190	200	210	220
PG.2.3.9.	Yükseköğretim kurumlarının tanıtımı kapsamında yapılan çalışma sayısı	6	7	8	9	10	10
PG.2.3.10.	Yükseköğretim kurumlarının tanıtımı kapsamında yapılan çalışmalara katılan öğrenci sayısı	174	180	185	190	195	200
PG.2.3.11.	Ders çalışma yöntemleri, sınav kaygısı gibi başarıyı etkileyen konularda danışmanlık alan öğrenci sayısı	63	70	80	90	100	110

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi	Maliyet (TL)
2.3.1.	Akademik başarının arttırılması amacıyla Destekleme ve Yetiştirme Kurslarıyla ilgili bilgilendirme çalışmalarının yapılarak katılımın arttırılması	Öğrenci İşlerinden Sorumlu Mdr. Yrd.	Eylül ve Şubat	-
2.3.2.	Öğrencilerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler düzenlenecektir.	Sosyal Faaliyetlerden Sorumlu Mrd. Yrd.	2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılı	2500
2.3.3.	Onur kurulunun oluşturularak aktif çalışması sağlanacaktır.	Öğrenci İşlerinden Sorumlu Mrd. Yrd.	Eylül	-
2.3.4.	Disiplin kurulunun oluşturularak aktif çalışmasının sağlanmasını sağlanacaktır.	Öğrenci İşlerinden Sorumlu Mrd. Yrd.	Eylül	-
2.3.5.	Uluslararası yarışmaların öğrencilere duyurulması ve katılımı sağlanacaktır.	Proje Ekibi	2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılı	-
2.3.6.	Destekleme ve yetiştirme kurslarında açılan alanların öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre belirlenmesi	Öğrenci İşlerinden Sorumlu Mrd. Yrd.	Eylül ve Şubat	-
2.3.7-8.	Farklı meslek dallarından uzmanlar getirilerek öğrencilere farkındalık yaratmak ve başarılarını arttırmak.	Öğrenci İşlerinden Sorumlu Mrd. Yrd. Rehber Öğretmen	Mart-Nisan-Mayıs	2000
2.3.9.	Üniversiteye giriş sistemi ile ilgili bilgilendirme seminerleri yapılması	Rehber Öğretmen	Eylül ve Nisan	2000
2.3.10.	Öğrencilerin ilimizdeki üniversitelere tanıtım günlerine katılmaları sağlanarak motivasyonlarını arttırmak.	Öğrenci İşlerinden Sorumlu Mdr. Yrd. Rehber Öğretmen	Mart-Nisan-Mayıs	3000
2.3.11.	Ders çalışma yöntemleri, sınav kaygısı gibi başarıyı etkileyen konularda öğrenciler rehberlik servisine yönlendirilecektir.	Rehber Öğretmen	2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılı	-

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Çalışan, Veli, Öğrenci memnuniyetlerini yükseltmek.

Stratejik Hedef 3.2.

Okulun tanınırlığını arttırmak.

Stratejik Hedef 3.3.

Okul hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

Stratejik Hedef 3.4.

Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek; etkin, verimli bir mali yönetim yapısını oluşturmak.

Stratejik Hedef 3.5.

Plan dönemi sonuna kadar etkin bir bilgi yönetimi sistemi oluşturmak ve okul hizmetlerinin sunumunda enformasyon teknolojilerinin etkinliğini artırmak.

Hedeflerin Mevcut Durumu

3.1.

Öğrencilerimize, velilere ve çalışanlara memnuniyet anketi yapılmış olup yapılan anketlerle eksiklikler tespit edilmiştir.

3.2.

Rehberlik servisi ile sürekli iş birliği halinde bulunup çevre okulların okulumuza gelmeleri sağlandı. Okulumuz ve dersliklerimiz gezdirilip okulun tanınırlığı arttırıldı. Ayrıca çevre okullara okulumuzu tanıtan CD'ler gönderilerek okulumuzun tanınması sağlandı.

3.3.

Öğretmenlerin hizmet içi alanda eğitim almak istedikleri konu başlıkları yapılan anket ile tespit edildi.

3.4.

Öğrencilerin ders dinleme etkinliklerini daha verimli kılmak için sınıf içi ders araç ve gereçleri yenilendi ve çeşitlendirildi.(Sıralar, Dolaplar, Akıllı Tahta)

3.5.

Öğretmenlerin ve öğrencilerin okuldaki faaliyetler ile ilgili anında haberdar olması amacıyla enformasyon teknolojileri (SMS, Eposta, Web Sitesi) kullanılarak bilgilendirilmeleri sağlandı. Veli toplantıları sosyal etkinlikler ortak sınav tarihleri bu yolla duyuruldu.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1.	Anket uygulanan kişi sayısı	600	610	620	630	640	650
PG.3.1.2.	Anket memnuniyet oranları	53	55	57	59	60	62
PG.3.2.1.	Tanıtım için davet edilen okul sayısı	4	5	6	7	8	9
PG.3.2.2.	Tanıtım için broşür/ CD gönderilen okul sayısı	4	5	6	7	8	9
PG.3.3.1.	Hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	14	15	15	16	16	17
PG.3.3.2.	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	13	14	15	16	17	18
PG.3.3.3.	YDS veya eşdeğer dil sınavlarından birinden en az C seviyesinde başarı gösteren personel oranı	0	0	1	1	2	2
PG.3.4.	Gelirlerin giderleri karşılama oranı	%81,60	82	83	84	85	86
PG.3.5.	Okul web sitesi ziyaretçi sayısı	15,919	16,500	17,000	17,500	18,000	18,500

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi	Maliyet (TL)
3.1.1-2.	Çalışan, veli, öğrenci memnuniyetlerini yükseltmek için ekipler kurulacak	Personel İşlerinden Sorumlu Mdr. Yrd.	Eylül	-
3.2.1-2.	Okulun tanınırlığını arttırmak ve tercih edilmesini sağlamak amacıyla çevre ortaokulları okula davet etmek	Rehber Öğretmen	Mart-Nisan-Mayıs	2500
3.3.1.	Hizmet içi faaliyetlerin duyurulmasını ve katılımı sağlamak.	Personel İşlerinden Sorumlu Mdr. Yrd.	2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılı	-
3.4.	Okul aile birliği ile ortak çalışma yürütülmesi sağlanacak.	Personel İşlerinden Sorumlu Mdr. Yrd.	2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılı	500
3.5.	Okul web sayfasının sürekli güncellenerek aktif olmasını ve okulla ilgili bilgiye kolay erişimi sağlamak.	Öğrenci İşlerinden Sorumlu Mdr. Yrd.	2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılı	-

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	4.998.581	5.400.000	5.900.000	6.300.000	6.700.000	29.298.581
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	85.000	90.000	93.000	95.000	98.000	461.000
TOPLAM	5.168.581	5.490.000	5.993.000	6.395.000	6.798.000	29.759.581
	2019	2020	2021	2022	2023	Beş Yıllık Toplam
Eylem Maliyetleri	30,500	37,000	42,000	47,000	52,000	208,500

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Paydaş analizi yapılırken aşağıda verilen anketlerden elde edilen verilerden yararlanılmıştır.

Öğretmen Görüş ve Değerlendirme Anketi;

S.N	ANKET SORULARI	Kesinlikle Katılıyor	Katılıyor	Kararsızım	Kısmen Katılıyor	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır	%2,94	%50	%5,88	%29,41	%11,76
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%20,58	%64,70	0	%11,76	%2,94
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%9,09	%36,36	%30,30	0	%24,24
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%24,32	%29,72	%16,21	%16,21	%13,51
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%18,18	%36,36	%15,15	%21,21	%9,09
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	0	%27,02	%21,62	%27,02	%24,32
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%2,77	%36,11	%27,77	%27,77	%5,55
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	%3,03	%57,57	%15,15	%3,03	%21,21
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	%11,76	%52,94	%17,64	%5,88	%11,76
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%3,03	%60,60	%18,18	%9,09	%9,09
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır	%6,66	%60	%6,66	%16,66	%10
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%11,76	%17,64	%32,35	%8,82	%29,41
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%26,47	%64,70	%2,94	%5,88	0

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1		
2		
3		
4		
5		

Öğrenci Görüş ve Değerlendirme Anketi;

S.N	ANKET SORULARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum	%18,75	%48,75	%17,5	%8,75	%6,25
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum	%12,5	%26,13	%29,54	%11,36	%20,45
3	Okulda rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum	%10,3	%34,48	%28,73	%8,04	%18,39
4	Okula ilettiğim öneri ve isteklerimiz dikkate alınır	%3,48	%6,97	%22,09	%12,79	%54,65
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum	%13,18	%47,25	%25,27	%2,19	%12,08
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır	%4,59	%1,14	%14,94	%24,13	%55,17
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır	%17,58	%17,58	%21,97	%27,47	%15,38
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır	%14,60	%37,07	%22,47	%13,48	%12,35
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum	%21,17	%30,58	%25,88	%8,23	%14,11
10	Okulun içi ve dışı temizdir	%17,58	%31,86	%21,97	%12,08	%16,48
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir	%2,35	%4,70	%16,47	%23,52	%52,94
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir	0	%2,38	%10,71	%9,52	%77,38
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%5,68	%10,22	%19,31	%22,72	%42,04

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1		
2		
3		
4		
5		

Veli Görüş ve Değerlendirme Anketi;

S.N	ANKET SORULARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum	%48,48	%27,27	%9,09	%12,12	%3,03
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum	%31,25	%37,5	%15,62	%9,37	%6,25
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum	%17,5	%25	%35	%10	%12,5
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor	%6,25	%21,87	%43,75	%12,5	%15,62
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerim işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%15,62	%37,5	%25	%9,37	%12,5
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%34,48	%37,93	%17,24	%3,44	%6,89
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%17,64	%35,29	%23,52	%11,76	%11,76
8	E okul veli bilgilendirme sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%48,38	%25,80	%3,22	%6,45	%16,12
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştiğini düşünüyorum.	%39,39	%18,18	%21,21	%6,06	%15,15
10	Okul teknik araç gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%9,37	%6,25	%18,75	%25	%40,62
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%9,37	%40,62	%37,5	%9,37	%3,12
12	Okul binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%9,37	%9,37	%24	%12,5	%43,75
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%3,2	%18,75	%28,12	%18,75	%31,25

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1		
2		
3		
4		
5		